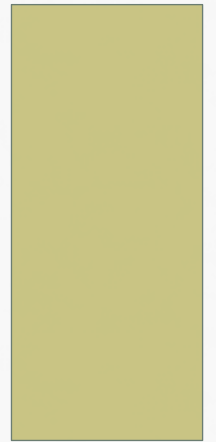


MED GREEN UNIVERSITY NETWORK



SUSTAINABLE NETWORK

- Why?
- Today's world, its new deals, crises and changes, is now irremediably focused towards 21st century.
- Actually, sustainable development can provide guidance in response to the different crises our society faces: economic, but also environmental, public health, social and political.

ROLE OF UNIVERSITIES

- Knowledges are produced and transmitted
- U. have to be at the top of observed currently social evolution
- « Higher education institutions are essential platforms for innovative partnerships, to join together researchers, policy-makers, civil society and the private sector, to design and deliver knowledge and action for sustainable development, » (UNESCO Director-General Irina Bokova, Nagoya University, 9 novembre 2014).

SITUATION IN UNIVERSITIES

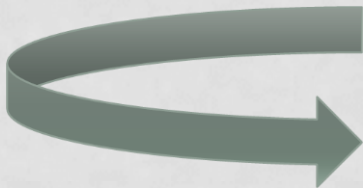
- UE encourages university to adhere to a transversal approach.
- Many universities propose
 - formations
 - researches thematic sustainable development domain.
- A little part of them takes into account institutional question in their politic.

MED SITUATION

- Both sides of Mediterranean have the same:
 - Culture
 - Issues
 - Threats (weather, soil...)
- The increase of problems linked to the absence of sustainability is perceptible almost everywhere in the area:
 - marine pollution
 - strong pressures on the environment (coastal development, tourist activity...)
 - agricultural irrigation
 - disparities between Northern and Southern countries (increased inequality), even within countries in the North themselves

MED SITUATION

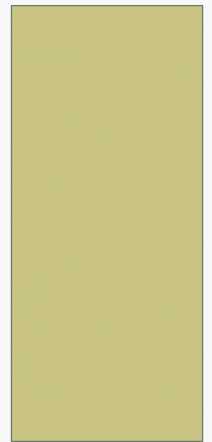
- According to Plan Bleu tendency scenario on the horizon of 2025, **the degradations** on both sides and the risks of instability **will increase**, initially affecting emerging development markets.
- Mediterranean area could enter into a **spiral of decline** as it progressively sheds the assets which make its abundance, with the risk of **neglecting part of its population** increasingly driven into a profound discontentment difficult to endure.
- Such projects must lead to a **global reflection** on the Mediterranean space, on its roles, its competitiveness and its assets.



Universities can (?) have to (?) participate to these issues

EXAMPLE

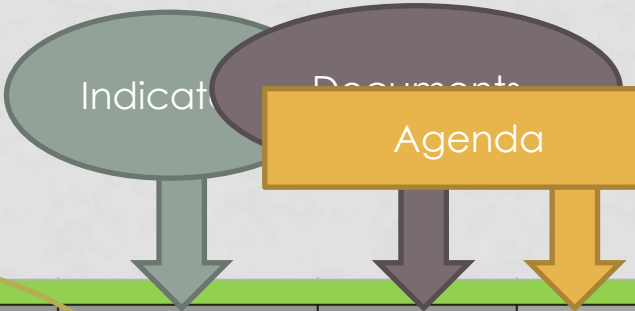
SUSTAINABLE NETWORK IN FRENCH UNIVERSITIES



FRENCH ORGANISATION

- Grenelle law (Art. 55): Universities have to propose a « green plan » (agenda 21)
- Model of green plan
- National referential (comparison between universities)
- Role of University Presidents (Comittee of ecologic and energetic transition)
- Association of director of sustainable development in Universities, individual partnership (manager energy)
- Association of Vice-President, universities will be partners (in creation)

5 levels



Axe Gestion Environnementale										
niveau n°	Définition des niveaux de référence (traduction opérationnel supérieur des Evolutions SD2100)	46fi(%) Stratégie Nationale DD	Niveau 1 PRISE DE CONSCIENCE	Niveau 2 INITIATION	Niveau 3 CONFORMITE PLAN VERT	Niveau 4 MAITRISE	Niveau 5 EXEMPLARITE	INDICATEURS	Documents / Appuis	Plan d'action
3.1	Développer une politique de diminution des émissions de gaz à effet de serre et d'utilisation durable des ressources	Stratégic variables (18)	Prise de conscience du DD - Réflexion en cours - Aucune prise en compte des engagements politiques nationaux (France: SNDD)	Début d'état des lieux et de mise en conformité. Mesures partielles de performance. Quelques actions ponctuelles	Conformité à la législation dans le Plan Vert (France) et aux "bonnes pratiques" d'usage. Formalisation, Evaluation des actions engagées	Processus d'amélioration continue. Début d'innovation. Recherche d'efficience	Excellence, Innovation, reconnaissance des pairs, exemplarité	Deux types d'indicateurs: Primaire (P) pour "l'état" et Secondaire (S) pour "la performance"	Document pour forme de typologie, plan d'action ou inventaire	Niveau 3 1 Niveau 3 2 Niveau 3 5
3.1.1	Réalisation de diagnostic (de type bilan carbone), d'un plan d'action et mise en place d'action(s) de réduction des émissions et des pratiques émettant des gaz à effet de serre		Quelques actions non significatives ou non réalisées existent, mais aucune analyse ni diagnostic (type bilan carbone) n'est mis en place	Un diagnostic (type Bilan Carbone) partiel ou complet mais non suivi et/ou réalisé et/ou quelques actions n'ont pas été mises en place	Un diagnostic (type Bilan Carbone) complet a été effectué et les actions mises en place sont inscrites dans un plan d'action	Un diagnostic (type Bilan Carbone) complet est effectué régulièrement et le suivi est opérationnel	Des outils spécifiques sont mis en place, les objectifs de réduction sont atteints	P: te qCO2 par site ou global niveau CO2 par bâtiment S: te qCO2 par site de réduction par nature (énergie, transport, déchets,...)	P: Bilan carbone par site ou global Etiquettes énergie	
3.1.2	Réalisation d'un diagnostic du bâti, d'un plan d'action, de sa mise en œuvre et intégration au cahier des charges de critères environnementaux, sociaux et de performance énergétique au regard des usages		Des actions ponctuelles sont mises en place et/ou certains diagnostics réalisés mais pas formalisés dans un plan d'action	Un plan global écrit avec une planification des diagnostics réalisés et à venir. Les actions sont formalisées dans un plan d'action	Les diagnostics techniques obligatoires sont réalisés. Les enquêtes de quartier du patrimoine sont renseignées en temps et en heure. Les cibles du plan vert sont atteintes pour la performance énergétique du patrimoine (Bâtiments, Aéroports, etc.)	Les opérations de construction, rénovation et renouvellement (GER) et maintenance intègrent des critères durables: environnementaux, sociaux et de performance énergétique.	Le DD est une ligne directrice pour le ou les chefs de projet (SDIA, SPSI, SDMS,...), suivi d'un plan d'action et les actions sont évaluées	P: classe moyenne du patrimoine par site ou global part des bâtiments réhabilités sur l'angle énergétique part des bâtiments construits sur l'angle énergétique part des bâtiments en classe A neuf part des cahiers des charges intégrant des critères environnementaux et sociaux part des bâtiments rénovés DD type H0E part des bâtiments construits DD type H0E part des bâtiments rénovés S: part des cahiers des charges intégrant des critères environnementaux et sociaux part des bâtiments rénovés DD type H0E part des bâtiments construits DD type H0E part des cahiers des charges	P: diagnostic réalisés Performance énergétique Réponse aux enquêtes de quartier du patrimoine S: planification des diagnostics plan d'action et suivi critères DD cahiers des charges engagements DD chefs de projet	
3.1.3	Mise en place d'une politique de déplacement salarié et étudiant et d'une politique incitative de déplacements doux	Quelques actions non significatives ou non réalisées existent, mais aucune action suivie n'est mise en place	Un PDC/PDE est en cours d'élaboration et/ou des actions incitatives sont mises en place	Un PDE est réalisé	Le PDE/PDC est suivi et maîtrisé, et intégré également au public étudiant	Des solutions innovantes de quartier et d'actions incitatives de déplacements sont expérimentées	P: taux de personnes utilisant le covoiturage taux de personnes utilisant les transports en commun taux de personnes utilisant des modes de déplacements doux (haz TC) taux d'équipement en outils de travail collaboratif à distance part des agents formés à l'utilisation de ces outils part du parc automobile économe en énergie et peu émetteur de GES et polluant part des agents formés à l'écopilotage S: taux de renouvellement du parc automobile quantité et pourcentage de réduction des consommations de carburant pour la flotte interne réduction en te qCO2 des déplacements	P: liste des actions incitatives pour utiliser les transports doux ou les transports en commun PDA S: plan d'action et suivi		
Operational variables (44)										

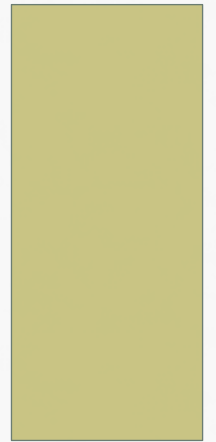
5 LEVELS

Level 1	Level 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Awareness	Begining	In accordance to the national objectives	Control	Model
Awareness	Begining state-of-the-art	In agreement to law, and green plan objectives	Continuous improvement processus	Moel Innovation
Ongoing reflection	Some performance measures	Formalisation	Some innovations	Peer-to-peer acknowledgement
No formalisation	Some acts	Evaluation of engaged actions	Looking for efficiency	

FRENCH NATIONAL REFERENTIAL

- 5 axes:
 - Strategy and Governance
 - Education and formation
 - Research
 - Environmental mangement
 - Social and territorial anchorage Policy

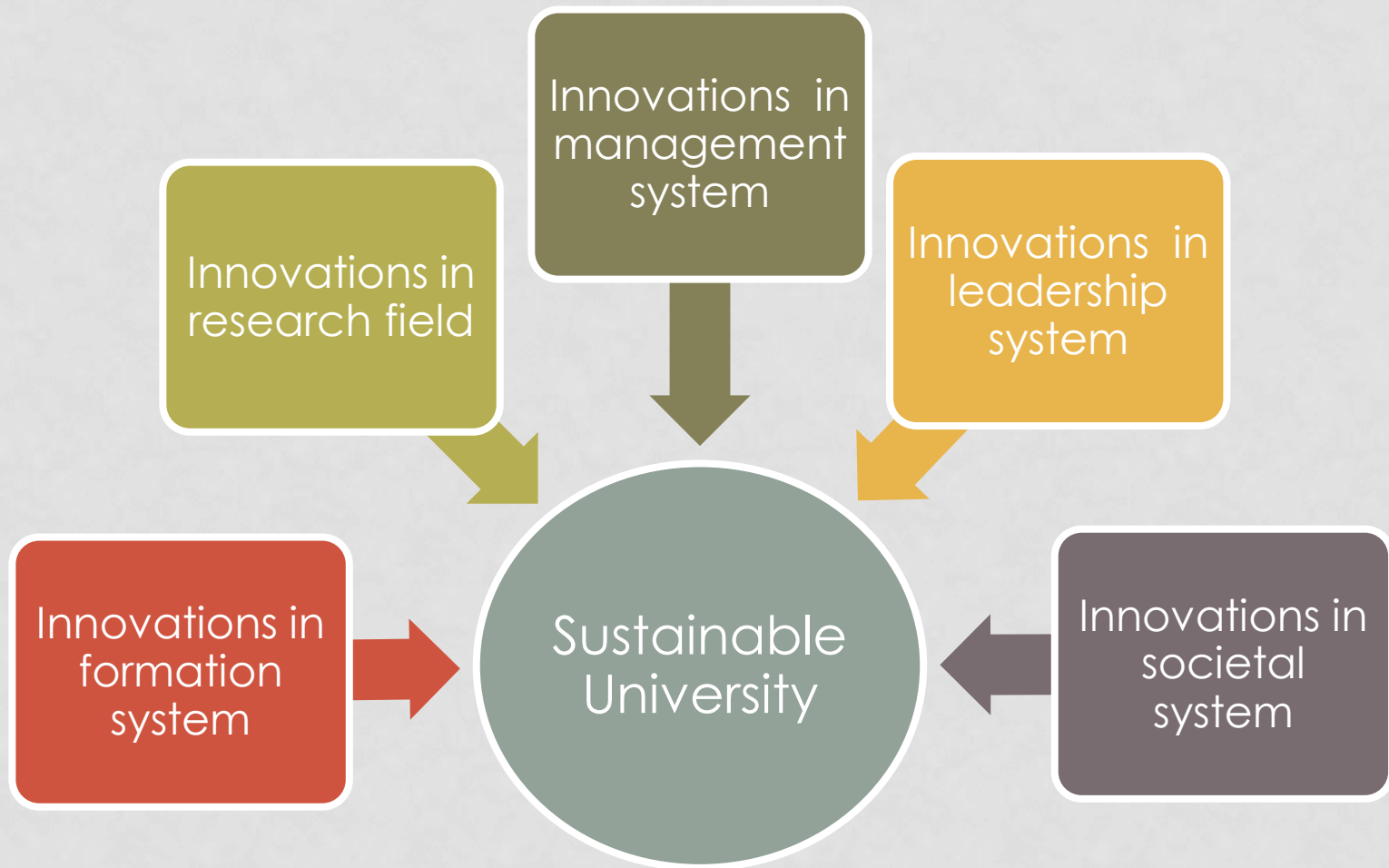
INTERNATIONAL
SUSTAINABLE NETWORK



INTERNATIONAL NETWORK OF « GREEN UNIVERSITIES »

- All reasons explained above suggest to create an international network of « green universities ».
- In a first step, a benchmarking in partner country and other have to be made to identify strength, weak, opportunities and threat.
- The second step concerns actions implemented in each university partner. In particular, following points will have to be tackled:
 - Formation and research interdisciplinarity approach in regards to sustainable development
 - The way used to implement sustainable politic in universities
 - Practical actions implement to turn universities towards a sustainable campus
 - Territorial anchorage of university to meet the challenge of new society

AXES TO EXAMINATE



UNICITIES PROJECT

- Interreg MED-Axis 1: promoting innovation capacities to develop smart and sustainable growth
 - 1.1: increase international activity of innovative clusters and networks of key sectors of the MED
- Universities and local communities cooperate to promote novel sustainable urban models
- Partners:
 - U. P. di Milan, U. Bologna, Aix-Marseille U, Cyprus U of tec., G. Marconi U., Urban Agency of Barcelona, UP Catalogna, F. Archi Zagreb, U Siena
 - Cyprus en. agency, Milan, Bologna, Marseilles, Zagreb, Energy agency Croatia,

GLOBAL THINKING, LOCAL ACTIONS

THANK YOU

Mariane Domeizel
Déléguée Au Développement Durable, Aix-Marseille Université
Mail: vp-dvpt-durable@univ-amu.fr